

薬剤師を悩ませてきた本質を探る	1
イントロダクション 薬剤師とは	3
第1章 薬剤師の職能を考える	7
1.1 薬剤師が身につけるべき一番の技術とは何か?	8
1.2 薬剤師の技術が向上しなかった理由	10
1.3 薬剤師は患者のそばにいない方がいいのか?	11
1.4 中身のない自分に気づく	12
1.5 薬剤師として勝負できていない自分に気づく	14
1.6 薬剤師の職能とは何かを最初に教えてくれた 薬局のお爺ちゃん薬剤師	15
1.7 父の闘病時期を振り返って	17
1.8 薬術を持つことで患者さんの笑顔と出会う	18
1.9 薬剤師の持つべき“真の技術 (=薬術)”は、 医者や技術や考えの中から見えてくる	20
1.10 医療人として持つべき哲学	23
1.11 薬局薬剤師は医療人である	23
第2章 薬術の開発を目指して	31
2.1 薬剤師が手に入れるべき必殺技について考える	32

(1) プロレスの必殺技	32
(2) 薬剤師の必殺技（決め技）	33
2.2 名薬剤師が存在しない理由	35
2.3 ファーストチョイスとなる道具が重要	36
2.4 診断法について考える	38
2.5 さあ、道具を創ってみよう	39
2.6 間接聴診法の極意～聴診と心音について～	41
(1) 間接聴診法とは	41
(2) 4つの弁と心音	42
2.7 他の分野の知見から薬術のヒントを得る	47
2.8 筆者のたどり着いた薬術	50
(1) 『薬学的分布診断法』とは、どういうものか	50
(2) 関節リウマチ患者の診断例	52
2.9 「薬学的分布診断法」から薬剤師のシンボルになる道具を 創ってみせる！	55
2.10 蛋白結合置換術に挑戦してくれた治療センスを有する 薬局薬剤師から学んだこと	62
2.11 フェイススケールを用いた薬剤師のコミュニケーションスキル	65
(1) 病態の尺度に用いる場合	65
(2) 感情的にさせないように工夫する場合	66
第3章 これからの薬剤師養成	71
[現状]	
2.1 薬学教育制度の概要とカリキュラム例	72
(1) 薬学教育制度	72

(2) カリキュラム	74
3.2 実務実習制度の拡充	76
(1) 実務実習	76
(2) コミュニケーション能力	78

[今後に向けて]

3.3 薬学部のこれから ～臨床能力に長けた薬剤師を養成するために	80
(1) カリキュラムの再検討	80
(2) 目の前の患者を救う薬学的技術力	82
(3) 薬学部の研究成果が薬剤師技術へ向かわない現状	84
(4) 薬学部は薬学的実践技術（薬術）を開発し、学生に教えよ ～「薬学臨床技術導入学」	85
(5) 全国に存在するであろう薬術をすべて拾い上げる	88
(6) 受身の薬学から攻めの薬学へ	89
3.4 これからの薬剤師はどう養成すればいいのか	91
3.5 薬学6年制を成功させるために ～臨床能力に長けた薬剤師養成への取組み	96
3.6 フィジカルアセスメント技術を薬学教育に導入するまでの経緯	98
3.7 ベッドサイド実習がもたらす成果とは	101
3.8 学内の実習には薬術を導入すべき	102
3.9 薬剤師よ己の道を進め、 薬剤師を知らない社会の意見に振り回されるな	103

自己紹介：薬剤師になるまでと、なってからの人生……………104

巻末資料：1. 薬学的分布診断法に基づく蛋白結合置換術（薬術）……………112

2. 薬物投与、フィジカルアセスメントおよび救急救命実習……………125

Column

外来患者に対する薬剤管理指導業務の必要性について	60
薬局薬剤師が重視すべき儀式性について	68
在宅医療におけるフィジカルアセスメントの重要性	94
医療人GP獲得のための申請書作成	100

mini column

セルフメディケーションの責任の大きさについて	25
薬剤師の人数	30
血圧計	46
農機具の発展・改良の歴史	49
TDMからADME診断法へ	55
なぜ薬学的診断法が重要なのか	57
在宅医療における薬局薬剤師と病院薬剤師や薬学部との連携	63
4年制学部に対する医師の意見	80
あこがれの薬剤師の存在が重要である	87
薬剤師の活躍が薬学部を繁栄させる	89
学生の実務実習の改善は、薬学教員と指導薬剤師の共同体制で	90
複数の診療科での薬剤管理指導業務の経験を経て	123

Memo

間接聴診法	37
薬物と蛋白結合サイトに関する 例え話	58
薬学臨床技術導入学（薬術を創出 する学問）とは	87
フィジカルアセスメント	92
薬効増強が期待できる薬の条件	118

トホホ薬剤師

薬剤師は「蚊帳の外」の巻	26
外来調剤の巻	27
恐い婦長さんの巻	28
ポルタレン®坐剤の巻	64
500 mL注射用蒸留水の箱の巻	70